

## **Odpověď dle zákona č. 106/1999 Sb.**

### **Předmět žádosti:**

Předmětem žádosti ze dne 20. 2. 2025 byl požadavek na poskytnutí následujících informací:

- 1) *Kolik finančních prostředků vydal Olomoucký kraj na zajištění práva osob se zdravotním postižením podle článku 24 Convention on the Rights of Persons with Disabilities (Sdělení č. 10/2010 sb. m. s. Ministerstva zahraničních věcí o sjednání Úmluvy o právech osob se zdravotním postižením) za roky 2022 a 2023.*
- 2) *Kolik z kolika školských zařízení zřízených Olomouckým krajem má pro osoby se zdravotním postižením zařízení bezbariérový přístup, včetně bezbariérovosti uvnitř zařízení.*
- 3) *Kolik finančních prostředků poskytl Olomoucký kraj na finanční podporu pro žáky se zdravotním postižením na nákup speciálních pomůcek nebo asistentských služeb?*
- 4) *Má Olomoucký kraj strategie na progresivní realizaci na podporu vzdělávání osob se zdravotním postižením?*

### **Poskytnutá informace:**

Ad 1. V tomto bodě žádosti bylo vyhotoveno rozhodnutí o odmítnutí části žádosti o informace.

Ad 2. Povinný subjekt v tomto bodě žádosti o informace nad rámec svých zákonných povinností provedl průzkumu mezi předmětnými zařízeními (obecně se jedná o informace, které povinný subjekt nemá dle žádného právního předpisu povinnost shromažďovat). Na základě výše uvedeného průzkumu povinný subjekt uvádí, že bezbariérový vstup do hlavní budovy (kde je sídlo organizace) má ze 107 škol a školských organizací zřizovaných Olomouckým krajem 56 organizací a nemá 51 organizací. Vnitřní prostory jsou bezbariérové u 61 (z toho 33 organizací nemá bezbariérové kompletně všechny prostory) a nemá 46 organizací. K uvedeným údajům doplňujeme, že se jedná o střední školy, dětské domovy, speciální školy, základní umělecké školy, domy dětí a mládeže a střediska volného času. Dále doplňujeme, že některé organizace mají celou řadu dalších nemovitostí, které využívá například pro odborný výcvik či táborovou činnost, další organizace jsou v pronajatých prostorách, kde vlastníkem je obec či soukromý vlastník.

Olomoucký kraj u svých nemovitostí každoročně realizuje investice s cílem provádění bezbariérových opatření. Situace se tedy postupně mění.

Ad 3. V tomto bodě žádosti bylo vyhotoveno rozhodnutí o odmítnutí části žádosti o informace.

Ad 4. K tomuto bodu žádosti žadatelé opětovně uvádíme: Ano, Olomoucký kraj má strategie na progresivní realizaci na podporu vzdělávání osob se zdravotním postižením, v tomto případě dětí a žáků. Více se dozvíte na webových stránkách Olomouckého kraje – MENU – Školství a mládež – Strategie, koncepce, výroční zprávy - [Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje na období 2024-2028](#). Dále ještě můžeme dodat, že Olomoucký kraj již od roku 2017 v rámci implementačních projektů (IKAP I, IKAP II a aktuálně IDZ) podporuje opatření a aktivity, které vedou k rozvoji pohybové gramotnosti a bezpečného prostředí ve vzdělávání pro všechny. Snížená míra pohybové gramotnosti včetně úrovně zdatnosti a odolnosti jsou aspekty, které výrazným způsobem negativně působí na vlastní zdraví v holistickém pojetí, včetně nižší odolnosti na zvládání stresu a duševní zátěže, což jsou společné atributy ohrožující kvalitu dnešního vzdělávání. Cílem OK je podpořit rozvoj oblasti pohybové gramotnosti, jakožto výchovně-vzdělávacího konceptu, zdravého životního stylu, bezpečí a well-beingu v prostředí škol, školských organizací i mimoškolních aktivit. Inovace kurikul ve vztahu k plánovaným úpravám rámcových vzdělávacích programů představuje výzvu v oblasti pohybové gramotnosti pro všechny, stejně jako výchova ke zdraví a bezpečí s tím souvisejících. Koncept pohybové gramotnosti se však zdaleka netýká jen školní tělesné výchovy, ale je uplatňován ve všech vzdělávacích oborech souvisejících s plněním psychomotorických cílů dle Bloomovy taxonomie ve vzdělávání. Jedná se o například o předpoklad v motorických dovednostech nutných pro některé odborné předměty, základní návyky související s očekávanými výstupy společensky orientovaných oborů, ať už to je oblast Člověk a společnost, Člověk a svět práce Umění a kultura i jiné. Dominantně se zaměřujeme na pohyb jako prostředek ke kultivaci osobnostně-sociální roviny, podobně jako propojení s výchovou k zodpovědnosti a globálním tématům souvisejících s podporou spoluobčanů ohrožených sociální exkluzí. **S tím souvisí i zaměření se na žáky, kteří mají s různých důvodů snížený či limitovaný přístup k pohybovým aktivitám nebo jsou ohroženi vyloučením ze systému rozvoje pohybové gramotnosti na školách a školských zařízeních. Jedná se o často o žáky, u nichž je uplatňován paragraf 50 nebo 67 školského zákona 561/2004, žáky, jejich snížená míra motivace a pohybové gramotnosti je způsobena objektivními důvody, avšak někdy i uplatňováním sice tradičních, ale zastaralých postupů ve vzdělávání.** Aktuálně realizaci výše popsaných aktivit garantuje již dříve nastavený celokrajský systém Regionálního centra aplikovaných pohybových aktivit (RC APA) z předchozích implementačních projektů a jeho spolupráce s FTK UP Olomouc a s PPP a SPC Olomouckého kraje. Nadále bude podporována a případně i rozšiřována síť Center pohybové gramotnosti v inkluzivním vzdělávání na jednotlivých školách (Průmyslová škola Jeseník, Střední škola Polytechnická Olomouc, Rooseveltova 79 a Gymnázium Jana Blahoslava a Střední pedagogická škola Přerov) a při střediscích volného času (Olomouc, Kojetín, Jeseník). Tato fungující síť spolupracujících škol a školských zařízení je výsledkem realizace předešlého implementačního projektu ve spolupráci s UPOL (FTK). V těchto centrech a také dalších školách probíhají praktické workshopy zaměřené na rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti pohybové gramotnosti pro všechny. Rozšířením kompetencí, znalostí a dovedností pedagogických pracovníků

zajišťujeme implementaci moderních nástrojů ve vzdělávání v souladu jak s dlouhodobými cíli a vizemi kraje, tak s trendy ve vzdělávání v celoevropském kontextu. V souladu s těmito mezinárodně preferovanými společensky inkluzivními přístupy k heterogenním kolektivům jednotliví terénní pracovníci konzultanti APA mají na starost přímou podporu pedagogických pracovníků na jejich školách při výuce a rozvoji konceptu pohybové gramotnosti, včetně práce se školním klimatem a hledáním copingových strategií pro zvládání zejména psychické zátěže. Řeší primárně podporu pro třídní kolektivy s žáky s omezeným nebo limitním přístupem k pohybovým aktivitám, u nichž hrozí riziko uplatnění dle § 50 nebo § 67 školského zákona a zamezení či omezení přístupu k tělesné výchově, případně problematickému zařazení do aktivit škol mimo prostory určené pro vzdělávání, tedy zejména kurzovní výuku. Terénní pracovníci také podporují PP při realizaci alternativních forem výuky jako je zdravotní a aplikovaná TV. Při své práci využívají bohatou zásobu kompenzačních pomůcek, které byly v minulosti z prostředků OK (cca 1,5 mil Kč) pro tuto činnost pořízeny a jsou k dispozici k zapůjčení do škol.

### **Informaci zpracovala:**

Dne 9. 4. 2025, Mgr. Michal Novák, odbor majetkový, právní a správních činností, oddělení právní.

Počet listů: 2  
Počet příloh: 0  
Počet listů/svazků příloh: 0